

江苏省教育科学“十二五”规划立项课题

《“三单导学”课堂教学模式构建的行动研究》课题实施方案

一、课题研究的背景、目的及意义

研究的背景：

关于“导学单”模式的运用,美国、日本、英国、加拿大等国家都已广泛实施并作了大量的研究。国内则在 20 世纪 80 年代,一线的教学工作者就对课堂教学模式进行探索和研究,构建出一大批教学模式,如情境教学模式、问题解决模式、整体教学模式、自学议论教学模式等等,这些教学模式是对先进教学理念的实践,取得了一定的成果。

我校自 2010 年秋学期开始“导学单”教学模式的实践探索与理论研究。目前,已积累了丰富的研究经验和大量的第一手材料。

研究的目的及意义：

1.理论价值

(1)本课题可以体现建构主义理论。建构主义强调以学生为中心,要求学生由知识的被动授受者成为知识意义的主动建构者。建构主义理论对“导学单”模式中活动单的结构、活动模型的设计起到了非常积极的指导作用。

(2)本课题可以体现多元智能理论。多元智能理论将人的智能分为七种,这七种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合而存在,使得每个人的智力都各具特色。这就要求教师应本着一切为了学生的发展,关注学生个体间的差异和个体内发展的不平衡性。多元智能理论可以帮助教师树立新的学生观、智力观、教育教学观。“导学单”教学模式中的自主学习和合作学习较好地解决了学生的多元智力问题。

(3)本课题体现了教学过程最优化理论。“教学过程最优化”理论包含教学目的、教学动力、教学规律和原则、教学内容、教学方法、学习认识活动的方法等内容,几乎涵盖了“导学单”模式的每一个环节。

(4)本课题体现了合作学习理论。合作学习理论是“导学单”模式中活动模型设计的核心依据。现代合作学习理论以现代教育社会学、认知心理学、社会心理学、多元智能理论等为理论基础,以课堂学习目标的达成最大化为评价标准,以小组活动方式为基本教学形式,通过教学活动中的生生、师生互动为手段,创设班级良好的学习生态,培养学生竞争、合作的良好心理品质,大面积提高教学质量。

(5)本课题可以体现新课程精神。新课程标准提出,课程改革应有利于学生学习方式

的转变,倡导学生积极主动地参与教学过程,改变学生死记硬背和被动接受知识,鼓励教师创造性地探索新的教学方式,而教师教学方式的变革正是为了学生学习方式的转变。本课题正是对新课课程标准的进一步探索和实践。

2.实践价值

(1)本课题研究可适应课堂教学改革的要求。传统的课堂教学中,讲课的是教师,重复着那永远都是圣经一样的语言,听课的是学生,只需眼看、耳听、手抄、嘴背,整天处于简单重复、被动应付之中。在这样的课堂上,学生只要按老师讲的去做,学生的“个性”完全被泯灭了。而“导学单”适应课堂教学改革的要求,它着力改变着教师的教学方式和学生的学习方式,它是以“活动”为主线,以“活动单”为载体,充分调动学生的积极性。在这样的课堂上,学生不是知识的被动接受者,而是知识的发现者、探求者。

(2)本课题研究将促进教师的专业成长。传统的教学过程中,教师只是机械的“照本宣科”,教师的生命整天在这样的机械重复中度过,成了一个“教书匠”,自身的成长也就无从谈起。“导学单”模式教学中,教师不再是一人“唱戏”,而是积极参与到学生的讨论中去,倾听学生的意见,有时还和学生争论帮助学生解决学习上的问题,拉近了和学生的距离,在教学相长中,促进自身的专业成长。

(3)本课题研究有利于引领学生主动学习。在“导学单”教学的课堂上,学生发言积极,争论热烈,人人都不是看热闹的“观众”,而是置身于其中的“运动员”,人人都是拿分的选手,要不,就是赛场边上的“啦啦队”成员。在这样的课堂学习中,学生感受到了成功,获取了前进的动力。

(4)本课题研究有利于促进学生合作学习。“导学单”就是让学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习,它将“个体学习”与“合作学习”的结合变为可能,而且更能得到落实,成为“合作学习”的有力抓手。

二、本课题核心概念的界定

本课题的核心概念是三单、导学、导学单、导学单模式、有效教学。

三单:三单指预备单、活动单、检测单,每节课的导学单由三单相加组成。

预习单是教师编制的用于指导学生通过自学来解决教材中基础知识的学习方案,它侧重于解决“是什么”的知识。预备单一般由学习目标、自学指导内容、自学检测题等组成。

活动单是教师依据课程标准、教材以及学生的认知发展规律,围绕一个主题,引领学生主动探究、生成新知,以增长学生终身学习能力所创设的具有关联性、递进性的系列学习活动的方案,它侧重于解决“为什么”的重难点知识。活动单一般包括课题名称、活动目标、活动方案等内容组成。

检测单是在导学单的最后由教师设置的一些让学生独立进行检测学习效果的练习题。

导学:导学就是教师通过创设情境、点拨启迪、评价提升等手段引导学生自主学习,主要包括导趣、导思和导行等。

导学单:导学单包括预备单、活动单、检测单,是依据课程标准和学情,把教材的内容与要求以及相关的教学资源转化为具有目标性、整体性、层次性、建构性和可操作性的活动方案,导学单是呈现教学目标、教学内容、活动方案等教学元素的平台,是导学的主要手段。

“导学单”模式:“导学单”模式以“导学单”为学生的学习载体和引擎,以“合作学习小组”为基本学习单位,以“自主、合作、探究”为主要学习方式,以“课堂反馈与评价机制”为保障,充分体现了“教为主导,学为主体、学会与会学、个性发展与全面发展”相统一的教学理念。其课堂教学程序为:创设情境——实施活动——检测反馈。

有效教学:有效教学的“有效”,主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后,使学生获得具体的进步或发展。有效教学的“教学”,是指教师引起、维持和促进学生学习的行为和行为策略。有效教学应该是关注每一个学生整体素质的发展。

三、本课题主要研究内容和预期目标

研究目标:

- 1.构建“三单导学”模式下的有效课堂教学结构。
- 2.探索编制高质量活动单的要求和原则。
- 3.探索符合学生认知规律的活动类型。
- 4.构建合作学习的有效评价机制。

主要内容:

- 1.“三单导学”课堂教学模式中的师生关系研究
 - (1)“三单导学”课堂教学模式中“教”的隐退,让教师由教者走向学者。
 - (2)“三单导学”课堂教学模式中“学”的突出,让学生从听者走向说者。
 - (3)“三单导学”课堂教学模式中“能”的提高,让学生从智者走向能者。
- 2.“三单导学”课堂教学模式构建的策略研究
 - (1)预备单的策略研究
 - (2)活动单的策略研究
 - (3)检测单的策略研究
- 3.“三单导学”课堂教学模式的评价研究,课堂教学评价形式体现个性化、多样化原

则。

4.“三单导学”课堂教学模式的组织研究

(1)班级文化建设研究

(2)合作小组建设研究

四、本课题主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1.“教”的隐退。传统的课堂,教师最拿手的就是“讲”和“问”,学生成为接受知识的机器。而“导学单”模式的课堂,教师将实现从主演变成导演,从主角变成配角,从主播变成主持的转变。

2.“学”的突出。新课程倡导的“自主、合作、探究”的学习方式正是“导学单”教学模式的核心所在。学生在课堂上自主学习、合作探究、展示成果。

3.“能”的提高,学生自主学习的能力、合作交流的能力、演讲辩论的能力、组织协调能力、动手操作的能力等得到了空前的发展,为学生的终身发展打下了坚实的基础。

创新之处：

1.本课题力图通过教学模式变革的研究,最终达到使学生从原先的被动学习方式向自主学习方式转变的目的。切入口是教师的教学方式,着眼点是学生的学习方式。不仅是学生学习方式、方法的改变,也是学生价值观的改变。研究角度新颖,研究路径正确,研究目标精致,使得整个研究与众不同、具独创性。

2.形成可操作的“三单导学”课堂教学模式。

3.构建“三单导学”条件下学生学习评价体系。

五、本课题的具体进度安排(包括序号、起迄日期、工作内容)

第一阶段(2012年9月——2013年12月):准备、文献研究与制定研究方案阶段

1.提出课题,建立课题组。2.设计研究方案,制定研究计划。

3.论证课题方案。4.情报资料研究。

第二阶段:(2014年2月——2014年12月):实施阶段

1.构建4个子课题小组,各子课题在子课题组组长的带领下,制定子课题研究方案,开展子课题研究。

2.运用文献研究法、问卷调查法、自然实验法、专家访谈法、归纳总结法构建“三单导学”课堂教学模式的理论框架。

第三阶段:(2015年1月——2015年7月):总结阶段

1.撰写相关教学论文。2.撰写课题研究报告。

3.编辑出版相关论著。4.举办成果鉴定活动。